

Trường Quản lý và Chính sách công Fulbright*Thạc sĩ Chính sách công Niên khóa 2020-2022**Học kỳ Thu 2020***Đề cương môn học*****Luật và Chính sách công*****Nhóm giảng viên**

Giảng viên:	Phạm Duy Nghĩa	nghia.pham@fulbright.edu.vn
Trợ giảng:	Nguyễn Thị Xuân Hương	xuanhuong.fsppm@fulbright.edu.vn
	Huỳnh Ngọc Chương	chuong.huynh.fsppm@fulbright.edu.vn

Giờ lên lớp:	Bắt đầu:	21/11/2020 học online
	Học tập trung	13.30-17.45 (T7 12/12- T7 19/12/2020)
	Tự luận kết thúc môn học	23/01/2021

Giờ tiếp học viên:

	<i>Thứ Hai</i>	<i>Thứ Ba</i>	<i>Thứ Tư</i>	<i>Thứ Năm</i>	<i>Thứ Sáu</i>	<i>Thứ bảy</i>	<i>Chủ nhật</i>
Phạm Duy Nghĩa	<i>on Teams</i>						
Ng Thị Xuân Hương	<i>28 – 11/12 & 20/12/2020 – 3/1/2021 : trên teams 12-19/12 (tuần học tập trung): 18:00-19:00, tại trường</i>						
Huỳnh Ngọc Chương	<i>28 – 11/12 & 20/12/2020 – 3/1/2021 : trên teams 12-19/12 (tuần học tập trung): 18:00-19:00, tại trường</i>						

Đóng góp vào Tầm nhìn và Sứ mệnh của FSPPM

Mục đích của FSPPM là đào tạo ra các học viên Tự tin, Có năng lực, Kết nối, Cam kết với những giá trị công, và có năng lực cạnh tranh nhằm cải thiện chính sách công và quá trình quyết định ở Việt Nam trong bối cảnh chuyển đổi thành một nền kinh tế phát triển và hội nhập toàn cầu.¹

<i>Các năng lực của học viên FSPPM</i>	<i>Đóng góp của môn học</i>
1. Có năng lực quản lý và lãnh đạo trong khu vực công.	

¹ “Our goal: Educate students who are Confident, Competent, Connected, Committed, and Competitive, in aid of improving public policy and decision-making in Vietnam as the country transforms to an advanced, globally-integrated economy”.

2. Có năng lực tham gia và đóng góp xây dựng thực thi chính sách công.	
3. Có năng lực phân tích, tổng hợp, tư duy phản biện, nhận biết vấn đề và quyết định lựa chọn chính sách.	✓
4. Nhận biết và phát biểu vấn đề từ góc nhìn của khu vực công.	✓
5. Biết cách tương tác, truyền thông một cách hiệu quả với đối tượng khách hàng đa dạng của khu vực công.	✓
6. Có kiến thức nền tảng về quản lý và lãnh đạo trong khu vực công trong tầm nhìn quốc tế và bối cảnh Việt Nam.	
7. Có kiến thức nền tảng về nền kinh tế thị trường trong tầm nhìn quốc tế và bối cảnh Việt Nam.	
8. Có kiến thức nền tảng về cải cách hành chính nói riêng và khu vực công nói chung trong tầm nhìn quốc tế và bối cảnh Việt Nam.	✓

Tổng quan

“Scarcely any political question arises that is not, sooner or later, transformed into a legal question.” Alexis de Tocqueville, *Democracy in America* (1838)

Anh/chị là nhà quản lý trong khu vực kinh tế tư nhân, tổ chức xã hội, hay nhà quản lý trong khu vực công, cùng chia sẻ một mối quan tâm: học cách phân tích chính sách, đánh giá chính sách, lựa chọn chính sách một cách chuyên nghiệp, rèn luyện kỹ năng vận động chính sách, và thậm chí là vận động hành lang, nếu cần, để giúp cho người dân, doanh nghiệp, địa phương và đất nước phát triển, xã hội được công bằng, nhân văn, vì con người, thân thiện với con người hơn nữa.

Như đã trích de Tocqueville ở trên, mọi chính sách, sớm hay muộn, đều được chuyển hóa thành các vấn đề pháp lý. Bất kỳ lựa chọn chính sách nào của giới quyền thế (elites), muốn áp dụng một cách bắt buộc rộng rãi cho toàn xã hội, đều cần được chuyển hóa dưới một dạng nào đó của pháp luật, gọi là thông báo, quy chế, quyết định, nghị quyết ở cấp địa phương (pháp quy địa phương) hay văn bản pháp luật ở cấp quốc gia (quyết định, thông tư, nghị định, nghị quyết, pháp lệnh, luật). Quy trình ấy, khái quát gọi là dịch chính sách thành luật, tức là chuyển hóa chính sách thành quy phạm pháp luật, hay còn gọi là tiến trình lập quy ở địa phương hoặc lập pháp ở tầm quốc gia.

Ngoài việc lựa chọn và ban hành chính sách, việc tổ chức thực hiện, đánh giá, điều chỉnh, thay đổi hoặc chấm dứt các chính sách chưa hiệu quả, đôi khi phải sửa chính sách sai lầm, cũng cần tới các công cụ pháp luật tương ứng. Như vậy, lập pháp và tổ chức thực thi pháp luật hiển nhiên tác động mật thiết đến lựa chọn và thực thi các chính sách; luật và chính sách công tựa như các góc nhìn khác nhau của cùng một quá trình giúp nhà nước can thiệp, điều tiết, quản lý xã hội theo các chủ đích mà giới quyền thế theo đuổi.

Môn học này có trọng tâm là quy trình lập pháp (legislative process), ngoài kiến thức sẽ rèn kỹ năng thu thập dữ liệu, phân tích, thương lượng, thúc đẩy thảo luận, nhận diện, và ban hành chính sách trong khuôn khổ pháp luật Việt Nam.

Môn học được thiết kế cô đọng trong khoảng 7 tuần, gồm 3 tuần trước khi học tập trung, 3 tuần sau khi học tập trung, và 1 tuần học tập trung tại trường. Chúng tôi sẽ thực hiện một mô phỏng thảo luận nhận diện, xây dựng hoặc thẩm định một dự thảo VBPL về một chính sách mà anh/chị quan tâm (bản chất là một phiên điều trần-hearing). Sau khi tham khảo nhiều phương pháp giảng

dạy của các trường chính sách công tiên tiến trên thế giới, chúng tôi lựa chọn cách giảng dạy dựa trên mô phỏng (Simulation) của GS David C King (Harvard Kennedy School). Cách học này buộc người học không chỉ tự đọc, tự điều tra, tự nhận biết vấn đề, mà còn phải tự nhập vai, tự dàn xếp, tự trải nghiệm các cảm xúc khi phải tiến hành thương lượng với các bạn đồng khóa, từ đó nhằm thúc đẩy sự hình thành các chính sách công. Suy cho cùng, học tốt là thực học các kiến thức, kỹ năng, và cảm xúc cần có cho người phân tích chính sách.

Mục tiêu của môn học

Môn học này đóng góp một phần vào các Chuẩn đầu ra của Chương trình Thạc sĩ chính sách công của FSPPM theo kiểm định của NASPAA (xem ở trên). Cụ thể, sau khi hoàn thành môn học, học viên sẽ được trang bị các kiến thức, kỹ năng, và thái độ sau đây:

- Về kiến thức, học viên đánh giá được các khía cạnh pháp lý của một lựa chọn chính sách (trách nhiệm đưa ra chính sách là của ai, chính sách được thảo luận và phản biện qua những quy trình như thế nào, chính sách phải được thể hiện dưới các hình thức VBPL nào, luật pháp cần được thiết kế ra sao để tránh các lựa chọn chính sách kém hiệu quả, luật pháp góp phần thực hiện, điều chỉnh, dừng, chấm dứt hoặc thay thế chính sách như thế nào).
- Về kỹ năng, học viên rèn luyện các kỹ năng tự nghiên cứu pháp luật, tự tìm ra các vấn đề chính sách-pháp luật, kỹ năng viết các thảo luận chính sách ngắn, kỹ năng thương lượng, thảo luận và thuyết trình nhằm thuyết phục công chúng về dự kiến chính sách mà mình lựa chọn. Học viên cũng nâng cao được khả năng đọc và thảo luận các bài viết bằng tiếng Anh về chủ đề luật & chính sách công.
- Về thái độ, học viên luyện tập khả năng chịu đựng, chủ động làm việc dưới sức ép và tần suất cao, hợp tác và chia sẻ thông tin với đồng nghiệp, cân nhắc sự đa dạng của các lợi ích, cần trọng và hướng tới sự công bằng trong các lựa chọn chính sách công.

Yêu cầu đối với học viên

Khoảng 3 tuần trước tuần học tập trung, học viên bắt đầu học trên Teams, **tính từ ngày 21/11/2020**.

Muốn vậy, anh/chị phải đọc kỹ Đề cương này, đọc trước các bài đọc, tích cực tham gia thảo luận trên lớp online và lớp học tập trung.

Mỗi học viên phải tích cực tham gia vào một trong 18 nhóm nghiên cứu nhỏ, mỗi nhóm không quá 3 học viên, để tích cực đóng góp vào Tình huống mô phỏng. Tùy vào thực tiễn công tác, mỗi quan tâm và kế hoạch nghề nghiệp tương lai, học viên tự lựa chọn vị trí của mình trong 03 lĩnh vực sau đây: (i) cơ quan hành pháp (HP1-6), (ii) cơ quan dân cử (DC1-6), (iii) Tổ chức chính trị xã hội, các hiệp hội đại diện cho doanh nghiệp, khu vực dân sự, báo chí, truyền thông (XH1-6)².

Trong giờ học học viên không được ghi âm, ghi hình, tắt hoặc **để điện thoại di động ở chế độ im lặng**, máy tính cần bật chế độ im lặng (hạn chế tối đa việc sử dụng máy tính vào các mục đích không liên quan đến môn học). Khuyến khích học viên lựa chọn các chỗ ngồi khác nhau trong lớp học, tránh ngồi tại một vị trí trong suốt thời gian của khóa học.

² Lớp sẽ có 6 nhóm đại diện cho khu vực hành pháp, đặt tên là HP1 -> HP3, có thể đại diện cho các sở quản lý chuyên môn (giao thông công chính, tài nguyên môi trường, nội vụ, cảnh sát, thuế vụ) thuộc UBND ở cấp địa phương, hoặc các cơ quan quản lý trung ương (các bộ quản lý ngành). Tương tự, sẽ có 6 nhóm đại diện cho cơ quan dân cử, ví dụ HĐND ở địa phương hoặc QH ở TW, gọi tắt là DC1 -> DC6. Cuối cùng, sẽ có 6 nhóm đại diện cho xã hội dân sự, báo chí, truyền thông, khu vực doanh nghiệp, gọi tắt là XH1 -> XH6. Mỗi nhóm có 3 học viên (ngoại lệ, có 1 nhóm có 2 học viên).

Kiểm tra, đánh giá người học

Việc đánh giá học viên bao gồm 04 phần với tỷ trọng chấm điểm dưới đây:

- | | |
|---|-----|
| 1. 05 bài tóm tắt các bài đọc, ghi nhớ chính sách (Policy Memo), mỗi bài 5%: | 25% |
| 2. Chuyên cần, Tham gia thảo luận, đóng vai Tình huống mô phỏng: | 25% |
| 3. Bài viết giữa kỳ (học viên bốc thăm chọn 1 trong 4 câu hỏi công bố trước): | 20% |
| 4. Tiểu luận cá nhân kết thúc môn học: | 30% |

1) Bài tóm tắt các bài đọc, bài ghi nhớ chính sách (Memo): 25 % tổng số điểm

Học viên sẽ được yêu cầu nộp các Bài thảo luận tóm tắt các bài đọc hoặc Bài ghi nhớ chính sách, mỗi bài 500 chữ ($\pm 10\%$) về những chủ đề nêu trong bài đọc bắt buộc hoặc nội dung mà Nhóm giảng viên yêu cầu. Bài thảo luận được nộp bằng tệp file word trên Team muon nhất là 8.30 vào ngày được chỉ định.

Học viên phải nộp 03 bài tóm tắt trước ngày học tập trung 12/12/2020. Trong tuần học tập trung nộp thêm 02 bài còn lại.

(Học viên lưu ý quy định của Trường về bài tập, xem Sổ tay học viên).

2) Chuyên cần, Tham gia thảo luận, đóng vai trong Tình huống mô phỏng: 25 % tổng số điểm

Chuyên cần bao gồm sự tham gia trên lớp (học online, có mặt tại lớp, ghi danh), tham gia thảo luận, cho ý kiến trên lớp. Số lần phát biểu là một chỉ số, song quan trọng hơn là nội dung phát biểu phải gắn với bài đọc, gắn với nội dung thảo luận, có dẫn chiếu/tương tác với ý kiến của các học viên khác trong lớp. Phần này được đánh giá: 5%.

Tình huống mô phỏng: Anh/chị là nhà quản lý trong khu vực công hoặc tư. Doanh nghiệp, địa phương, tổ chức nơi anh/chị đang sống hoặc phụng sự đang đứng trước những thách thức phát triển. Đại dịch covid-19 có thể làm trầm trọng thêm các thách thức này. Trước các sức ép đó, là nhà quản lý, anh/chị đứng trước nhiều lựa chọn chính sách. 18 nhóm sẽ là nơi giúp anh chị nhận diện, thúc đẩy ưu tiên, và diễn dịch các ưu tiên đó thành các mệnh lệnh có hiệu lực cho toàn xã hội. Thực ra, đó chính là quy trình lập pháp.

Chia 18 nhóm: 9 cấp địa phương, 9 cấp trung ương: Học viên tự chọn tham gia vào một trong 18 nhóm, từ HP1-HP6, DC1-DC6, XH1-XH6. Để học được nhiều, nên lựa chọn thảo luận 1 chính sách ở cấp độ địa phương, ví dụ sửa đổi một chính sách cấp địa phương cụ thể như quản lý rác thải, thúc đẩy các sáng kiến công dân nhằm bảo vệ môi trường, chuyển các trường công lập có uy tín thành các trường tự chủ tại chính, tự xác định học phí... (*Chính sách 1*) và một Chính sách ở cấp độ TW, ví dụ sửa đổi chính sách quản lý đối với hoạt động từ thiện, chính sách thúc đẩy phát triển nền kinh tế xanh, nền kinh tế số, nền kinh tế chia sẻ... (*Chính sách 2*). Đây chỉ là gợi ý từ góc nhìn què mùa của tôi, anh chị hãy chọn lấy một chính sách: (i) thời sự, mới mẻ, chưa được xã hội hiểu đúng, (ii) gây tranh luận, tranh cãi đa chiều, đa lợi ích, (iii) cần phải được thông qua dưới một dạng VBPL nào đó để có hiệu lực thi hành. Tóm lại, sẽ có 9 nhóm thảo luận Chính sách cấp địa phương, 9 nhóm còn lại thảo luận Chính sách cấp trung ương.

Làm gì trong 4 tuần từ ngày 21/11/2020? Anh/chị đứng trước nhiều lựa chọn chính sách, và phải tìm cách thúc đẩy các chính sách đó được thông qua dưới một dạng VBPL có hiệu lực của địa phương, ví dụ một Nghị quyết của HĐND, hoặc của Trung ương (ví dụ một đạo

luật, nghị quyết của Quốc hội). Anh/chị có 4 tuần làm việc để nghiên cứu, khám phá, vận động, soạn thảo, tranh luận, phản biện nhằm thúc đẩy hoặc đẩy lùi, chỉnh sửa các chính sách mà anh chị quan tâm. Vừa làm, vừa tự nghiên cứu khung khổ pháp luật Việt Nam, vừa đọc rộng hơn để hiểu các khung lý thuyết và tầm nhìn quốc tế. Vì thời gian có hạn, nên chọn chủ đề vừa sức, có phạm vi nghiên cứu rõ ràng.

Anh chị phải đóng những vai gì? Về nhóm hành pháp, hãy là lãnh đạo, nhân viên chịu trách nhiệm chính của một Bộ hoặc UBND, ví dụ Sở Tài chính, Sở GTVT, hoặc bất kỳ sở ngành nào mà anh chị quan tâm ở cấp TW. Hãy đưa ra các lựa chọn chính sách và tìm cách thuyết phục cả lớp về chính sách đó, hãy chuẩn bị Tờ trình dự thảo Nghị quyết của HĐND hoặc cấp TW bao gồm lựa chọn chính sách mà anh chị muốn thông qua, kể cả các hồ sơ mà anh chị cho rằng cần cho Tờ trình đó. Về nhóm cơ quan dân cử, hãy là các dân biểu, hãy nhóm họp thành các Ban tương ứng (ví dụ: Ban Kinh tế-ngân sách, Ban Văn hóa-Xã hội). Hãy chuẩn bị các Báo cáo thẩm định, các câu hỏi chất vấn trong các Phiên điều trần. Về nhóm Hiệp hội và xã hội dân sự, hãy chuẩn bị các Ý kiến phản biện, các phân tích chính sách, ủng hộ hoặc phản đối các đề xuất chính sách của Chính quyền. Hãy học cách vận động hành lang, thuyết phục hành pháp và cơ quan dân cử.

Lựa chọn ưu tiên: Cũng như trong thực tiễn, có quá nhiều việc phải làm, khó khăn lớn nhất đối với các nhà phân tích chính sách sẽ là xác định ưu tiên chính sách. Trong khoảng 4 tuần học, 3 tuần pre-work và 1 tuần on campus, cũng tựa như năng lực hữu hạn của Chính quyền và cơ quan dân cử, lớp học chỉ có thể thảo luận sâu về 02 lựa chọn chính sách mà các học viên ưu tiên. Trong các tuần đầu tiên online, học viên cùng nhóm giảng viên sẽ thảo luận và chọn ra 02 ưu tiên chính sách, từ đó giao nhiệm vụ cho các nhóm tham gia chuẩn bị tài liệu và thảo luận. Nên đọc các kỹ năng vận động chính sách để thực hành. 09 nhóm sẽ thảo luận Chính sách 1 vào 13.30-15.00; 09 nhóm còn lại sẽ thảo luận Chính sách 2 vào 15.15-17.45 Chiều 19/12/2020.

Đánh giá Mô phỏng: Toàn bộ các hoạt động mô phỏng này sẽ được đánh giá 20% tổng số điểm của môn học. Việc đánh giá bao gồm: Tiến độ công việc, Chất lượng nội dung công việc, Khả năng sáng tạo, khéo léo trong thương lượng, Sự cẩn trọng, kiên nhẫn trong thuyết phục chính sách, chất lượng các Tờ trình, Báo cáo thẩm định, Ý kiến phản biện hoặc ủng hộ, các bài báo, bài vận động chính sách bằng văn bản, kỹ năng truyền thông, tương tác với công chúng. Học viên tham gia đánh giá cùng giảng viên.

3) Bài viết giữa kỳ: 20 % tổng số điểm.

Học viên phải nộp 01 bài viết giữa kỳ, nộp không muộn hơn 8:20AM T6 ngày 18/12/2020. **Cả lớp được thông báo trước 04 câu hỏi vào ngày đầu tiên của khóa học 21/11/2020**, mỗi học viên sẽ bốc thăm để chọn lấy 1 câu vào ngày 14/12/2020 và có 3 ngày để chuẩn bị cho bài viết giữa kỳ. Bài viết có độ dài 1000 chữ ($\pm 10\%$) nộp theo thể thức chung (turn in trên team, nộp bằng file word).

4) Bài Tự luận kết thúc môn học: 30 % tổng số điểm

Dựa trên Tài liệu đọc, các bài giảng và thảo luận trên lớp, dựa trên cảm nhận từ Tình huống mô phỏng, hoặc các quan tâm cá nhân, mỗi học viên phải chọn cho mình một Vấn đề chính sách-pháp luật để viết một bài Tự luận kết thúc môn học. Mỗi học viên một bài riêng rẽ, không viết chung theo nhóm. Mỗi học viên tự chọn và đề xuất một chủ đề viết bài Tự luận để Nhóm giảng viên thông qua. (Bài tự luận có thể có nội dung chính sách liên quan đến các chính sách được thảo luận trong phần Tình huống mô phỏng). Học viên xem thêm các gợi ý chính sách trong môn Nhập môn chính sách.

Bài Tự luận có độ dài khoảng 10 trang (3000 từ $\pm$ 10%), tuân thủ các chuẩn mực của một Bài phân tích chính sách theo quy định của FSPPM. Hình thức nộp bài tương tự như các Bài tóm tắt hoặc Memos. Thời hạn cuối cùng để nộp bài: 08.20AM ngày 09/01/2021. Nhóm giảng viên sẽ hướng dẫn chi tiết cách thức đăng ký chủ đề, cách lập dàn ý, hướng dẫn tài liệu tham khảo để các học viên hoàn thành bài Tự luận đúng yêu cầu.

Cuối cùng, anh/chị cần lưu ý: môi trường học tập tại FSPPM là thân thiện và hợp tác, song cũng hết sức nghiêm khắc và cạnh tranh. Đừng nghĩ tới đạo văn. Hãy học cách trích và dẫn tài liệu đúng quy định. Hãy nỗ lực cạnh tranh. Theo quy định của FSPPM, phổ điểm của một lớp học thường được định hướng như sau: A (5-10%), A- (10-25%), B+ (30-40%), B (20-25%), B- hoặc C (5-10%).

Kế hoạch môn học Luật & Chính sách công MPP'2022 - LM:

TT	Thời gian	Nội dung thảo luận: Hoạt động của học viên	Ghi chú
1.	3 tuần học trước khi học tập trung	Giới thiệu môn học: Học viên tự hình thành 18 nhóm (6 hành pháp, 6 dân cử, 6 xã hội-doanh nghiệp). Hai trợ giảng có thể gợi ý, hỗ trợ, giúp thảo luận, bỏ phiếu xác lập ưu tiên nếu cần thiết.	
2.		Pháp luật: Khái niệm và mối quan hệ Pháp luật & Chính sách công	BT.1
3.		Xác lập ưu tiên lập quy, lập pháp: Giới thiệu ưu tiên chính sách của 18 nhóm	BT.2
4.		Giới hạn của nền dân chủ đại diện: Vì sao phải vận động chính sách (advocacy) và vận động hành lang (lobbying)?	BT.3
5.		Thực hành vận động hành lang: <i>Thương lượng nhằm ưu tiên soạn thảo và thông qua một VBPL để nhận biết, điều chỉnh một ưu tiên chính sách</i>	
6.	12/12/2020	Lập quy địa phương, Lập pháp ở TW: Các nhân tố và quy trình	
7.		Học viên thảo luận, lựa chọn, đăng ký chủ đề Tiểu luận	Ý tưởng 0
8.		Sự khác biệt: Giới quyền thế và ảnh hưởng tới lập pháp ở Việt Nam	
9.	13/12/2020	Cơ quan dân cử: Làm luật ở Việt Nam	
10.	14/12/2020	Các tiêu chí đánh giá các dự án luật: ROCCIP	BT.4
11.		Các tiêu chí đánh giá các dự án luật: RIA	
12.		Học viên bốc thăm chọn 1 trong 4 câu hỏi để viết Bài giữa kỳ	
13.	15/12/2020	Luật và Phát triển: Chế độ pháp quyền ở Đông Á	
14.		Luật và Phát triển: Gợi ý lý thuyết cho các quốc gia chuyển đổi	
15.	16/12/2020	Luật và Phát triển: Các thách thức trong xây dựng chế độ pháp quyền ở Việt Nam (từ góc nhìn của một người hành nghề luật sư, dự kiến mời là chuyên gia thực hành pháp luật)	
16.	17/12/2020	Nghiên cứu tình huống 1: Luật đất đai	BT.5
17.	18/12/2020	Nghiên cứu tình huống 2: Luật cạnh tranh	
18.		Nghiên cứu tình huống 3: Luật hình sự	
19.		Tiệm cận công lý (1): Cải cách tư pháp ở Đông Á	
20.		Tiệm cận công lý (2): Cải cách tư pháp ở Việt Nam	
21.		Tham vấn chính sách: Kinh nghiệm tham gia lập pháp của các hiệp hội	
22.		Học viên nộp bài viết giữa kỳ	Midterm
23.		13:30-15:00 Phiên điều trần chính sách (1) một Ban của HĐND chủ trì	
24.	19/12/2020	15:00-17:45 Phiên điều trần chính sách (2) một UB của QH chủ trì	

25.		Nhận xét, góp ý sơ bộ của ban giảng viên	
26.		Học viên nộp Bài trình bày + Đề cương Tiểu luận kết thúc môn học Mỗi học viên tự quay một clip không quá 8 phút, giới thiệu đề tài của mình, nộp cho Ban giảng viên qua Team.	Đề cương
		Nộp Tiểu luận kết thúc môn học (3000 từ ± 10%)	Tiểu luận

Tài liệu cho môn học

Tài liệu bắt buộc: Các tài liệu dưới đây có thể bằng tiếng Việt và tiếng Anh.

1. **World Development Report** 2017 Chương 3 tr. 84-98 (bằng tiếng Anh). Đọc trước tài liệu này.
2. **Pat Libby & Associates**, University of San Diego, 2012, *The Lobbying Strategy Handbook, 10 Steps to Advancing Any Cause Effectively*. (Yêu cầu đọc các Chương **1, 4, 5-12**). (nhờ IT tách ra và cung cấp cho học viên từng chương)
3. **Walter J. Oleszek** (2016), *Congressional Procedures and the Policy Process*, 10th Edition, yêu cầu đọc các Chương: **1, 3, 5, 9** (nhờ IT tách ra và cung cấp cho học viên từng chương)
4. **Bộ Tư pháp** (2018), *Hướng dẫn nghiệp vụ đánh giá tác động của chính sách*.
5. **Nguyễn Sĩ Dũng**, 2017, *Bàn về Quốc hội và những thách thức của khái niệm*, CTCP Sách Omega và NXB Chính trị Quốc gia.
6. **Barry R Weingast** (Stanford University) 2010, *Why Developing Countries Prove So Resistant to the Rule of Law*, in James J. Heckman, Robert L. Nelson, Lee Cabatingan, *Global Perspectives on the Rule of Law*. (New York: Routledge-Cavendish, 2010).
7. **C. Milhaupt, K. Pistor**, *Law and Capitalism*, University of Chicago, 2008, Chương 2 (đã dịch).
8. **Ann Seidman**, *Xem xét dự án luật: Cẩm nang cho các nhà lập pháp*, NXB CTQG, HN, 2004 (đọc nguyên bản tiếng Anh).
9. **Truong Thien Thu**, Ranjith Perera, *Intermediate levels of property rights and the emerging housing market in HCM City, Vietnam*, Land Use Policy 28 (2010) 124-138 – có bản dịch
10. **Eric Li (2019)**, *China and the Rule of Law*, American Affairs Volume III, Number 3 (Fall 2019): 133–54. <https://americanaffairsjournal.org/2019/08/china-and-the-rule-of-law/>
11. **Tom Ginsburg**, *Judicial Independence in East Asia: Lessons for China*, in Randall Peerenboon, *Judicial Independence in China*, Cambridge University Press 2010, pp 247-259
12. **Randall Peerenboon**, *Báo cáo nghiên cứu về quản lý tòa án ở Trung Quốc*, UNDP-Ban chỉ đạo cải cách tư pháp, 2011 (tài liệu chưa công bố).

Văn bản pháp luật (tùy theo chủ đề Tình huống mô phỏng và Tự luận, học viên cần tìm thêm) :

- Hiến pháp (HP 2013)
- Luật Tổ chức chính quyền địa phương (Luật TCCQĐP 2015)
- Luật Ngân sách (Luật NS 2015)
- Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật (Luật VBQPPL 2015)

Tài liệu đọc thêm:

- **World Bank**, *Báo cáo phát triển Việt Nam 2010: Thể chế hiện đại*, Chương 5, tr 85-103, World Development Report 2017.
- **UNDP**/Ủy ban trao quyền pháp lý cho mọi người, *Pháp luật cho mọi người*, NXB Tư pháp, HN 2011 (sách dịch từ tiếng Anh), Tập I, II.
- UNDP and VN Supreme Court, (Bath and Biddulph), *Research Studies on the Organization and Function of the Justice System in Five Selected Countries*, 2010
- **Hoàng Thế Liên** (Chủ biên) (2011), *Sổ tay soạn thảo, thẩm định, đánh giá tác động của VBQPPL*, NXB Tư pháp 2011.

Trang Web và nguồn thông tin online khác:

- WGI: <http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.asp>
- <http://vanban.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban>
- <http://congbao.chinhphu.vn/>
- <http://congbao.hochiminhcity.gov.vn/>
- Quốc hội: cơ sở dữ liệu luật Việt Nam: <http://vietlaw.gov.vn/LAWNET/>
- Bộ Tư pháp, văn bản luật: <http://www.moj.gov.vn/pages/vbpq.aspx>
- Các bản án đã công bố: <https://congbobanan.toaan.gov.vn/>
- Dự thảo luật: <http://duthaoonline.quochoi.vn/> ; www.vibonline.com.vn
- Tạp chí Nghiên cứu lập pháp: <http://www.nclp.org.vn/>

Phân bổ các bài đọc theo nội dung học tập:

3 TUẦN TRƯỚC KHI HỌC TẬP TRUNG (PRE-WORK)	Dự kiến phân bổ bài đọc hàng tuần của học viên	
	Giới thiệu môn học: Hình thành 18 nhóm (HP1-6, DC1-6, XH1-6)	
	○ Đề cương môn học ○ Tìm hiểu các ưu tiên chính sách năm 2021-2025 (có thể thảo luận từ kết quả học 18 nhóm của môn Nhập môn chính sách công, đọc thêm WB 5/2020, VCCI 11/2019 đã được cung cấp trong môn Nhập môn)	
	Pháp luật: Khái niệm và mối quan hệ Pháp luật & Chính sách công	
	○ World Development Report 2017 Chương 3 tr. 84-98 (ưu tiên đọc trước) ○ Libby 2012, Chương 1 ○ Đọc thêm: Phạm Duy Nghĩa 2011, <i>Pháp luật đại cương</i>, Chương 1-2: 9-87 ○ Xem thêm video Clip: Lê Đăng Doanh (2018): <i>Quá trình soạn thảo Luật Doanh nghiệp 1999</i> ○ Quang Thiện (2005): <i>Hành trình 10 năm một đạo luật</i>	
	Phân quyền giữa TW và địa phương: Vai trò của Hiến pháp	
	○ Nguyễn Sĩ Dũng 2017, tr. 22-123 ○ HP 2013, Luật TCCQĐP 2015, Luật Ngân sách 2015	
	Xác lập ưu tiên lập quy, lập pháp: Giới thiệu ưu tiên của 06 nhóm	
	○ Bộ Tư pháp (2018), <i>Hướng dẫn nghiệp vụ đánh giá tác động của chính sách</i> ○ Nguyễn Sĩ Dũng 2017, tr. 194-223 ○ Đọc thêm: Hoàng Thế Liên 2011, Chương II: các trang 66-78 ○ L4: Glossary (50 khái niệm cơ bản liên quan đến lập pháp)	
	Vận động chính sách (advocacy) và vận động hành lang (lobbying)	
	○ Libby 2012, Chương 5-9	
	Thực hành vận động hành lang: <i>Thương lượng nhằm ưu tiên soạn thảo và thông qua 02 Dự thảo nghị quyết HĐND</i>	
	○ Libby 2012, Chương 10-11: Vận động hành lang trong thời đại Cyberspace và toàn cầu hóa	
12/12/2020	Lập pháp ở TW và địa phương: Các nhân tố và quy trình	
	○ Luật VBQPPL 2015 ○ Oleszek (2016), Chương 1, 3 ○ Video Clips Senate Proposal-Vote	
13/12/2020	Sự khác biệt: Giới quyền thế và ảnh hưởng tới lập pháp ở Việt Nam	
	○ Nguyễn Xuân Thành (2019): <i>Oligarchic Formation: The Case of Vietnam</i> ○ Đọc thêm: Martin Gainsborough (FETP) <i>Nền kinh tế chính trị đang thay đổi ở Việt Nam: Tình huống Thành phố Hồ Chí Minh</i>	
14/12/2020	Các tiêu chí đánh giá các dự án luật: ROCCPI	
	○ Seidman 2003: Xem xét dự án luật (Nguyên bản)	
	Các tiêu chí đánh giá các dự án luật: RIA	
	○ Bộ Tư pháp (2018), <i>Hướng dẫn nghiệp vụ đánh giá tác động của chính sách</i> ○ Nguyễn Hưng Quang và cộng sự (2018): <i>Đánh giá Luật đăng ký BĐS</i> ○ Đọc thêm: Hoàng Thế Liên 2011, Phần IV: tr. 251-338	
15/12/2020	Luật và Phát triển: Các con đường đi đến chế độ pháp quyền ở Đông Á	
	○ Pistor and Wellons, <i>The role of law and legal institutions in Asian economic development 1960-1995</i>, Oxford University Press 1999 ○ Pistor, <i>Law & Capitalism</i>, 2008, Chương 2	

	Luật và Phát triển: Gợi ý mô hình lý thuyết cho các quốc gia chuyển đổi
	o Pistor, <i>Law & Capitalism</i>, 2008, Chương 2
	Luật và Phát triển: Các thách thức trong xây dựng chế độ pháp quyền
	- o Weingast 2010 - o Eric Li (2019), <i>China and the Rule of Law</i>
17/12/2020	Thảo luận tình huống: Luật đất đai
	- o Trương Thiên Thu (2010) - o Đất vàng tại TPHCM: Nhận diện vài phương thức thu tóm QSD đất công phổ biến - o Đọc thêm: UNDP, Trao quyền pháp lý, Tập I
18/12/2020	Tiêm cận công lý (1): Cải cách tư pháp ở Đông Á
	o Peerenboom 2011
	Tiêm cận công lý (2): Cải cách tư pháp ở Việt Nam
	o Tom Ginsburg 2010
19/12/2020	Phiên điều trần nhận biết, lựa chọn, thẩm định chính sách để soạn thảo VBPL có sự tham gia của cơ quan trình và tổ chức xã hội, do cơ quan dân cử chủ trì.

Đề cương các môn học đã tham khảo:

- **David C. King**, Harvard Kennedy School, Spring 2017, Course Syllabus: *The U.S. Congress and Law Making*, <https://sites.hks.harvard.edu/syllabus/DPI-120.pdf>
- **Valenta Kabo**, University of Michigan, Fall 2014, Course Syllabus: *Comparative Law and Public Policy*, <http://fordschool.umich.edu/courses/winter/2017/pubpol-475-1>
- **Mark Leinung**, Albany University, Fall 2016, Course Syllabus: *Law & Public Policy*, <http://www.albany.edu/rockefeller/syllabi/FA2016/pad/RPAD%20Grad%20Syllabi/RPAD-RPOS%20529%20Leinung%20Fall%202016%20Syllabus.pdf>
- **Stanford Law School**, Law and Public Policy, *Law and Policy Lab*, https://law.stanford.edu/areas_of_interest/law-public-policy/#slnav-law-and-policy-lab
- **Miranda Yaver**, Columbia Law School, Summer 2014, [*Law and Public Policy in the US*](#)

###