

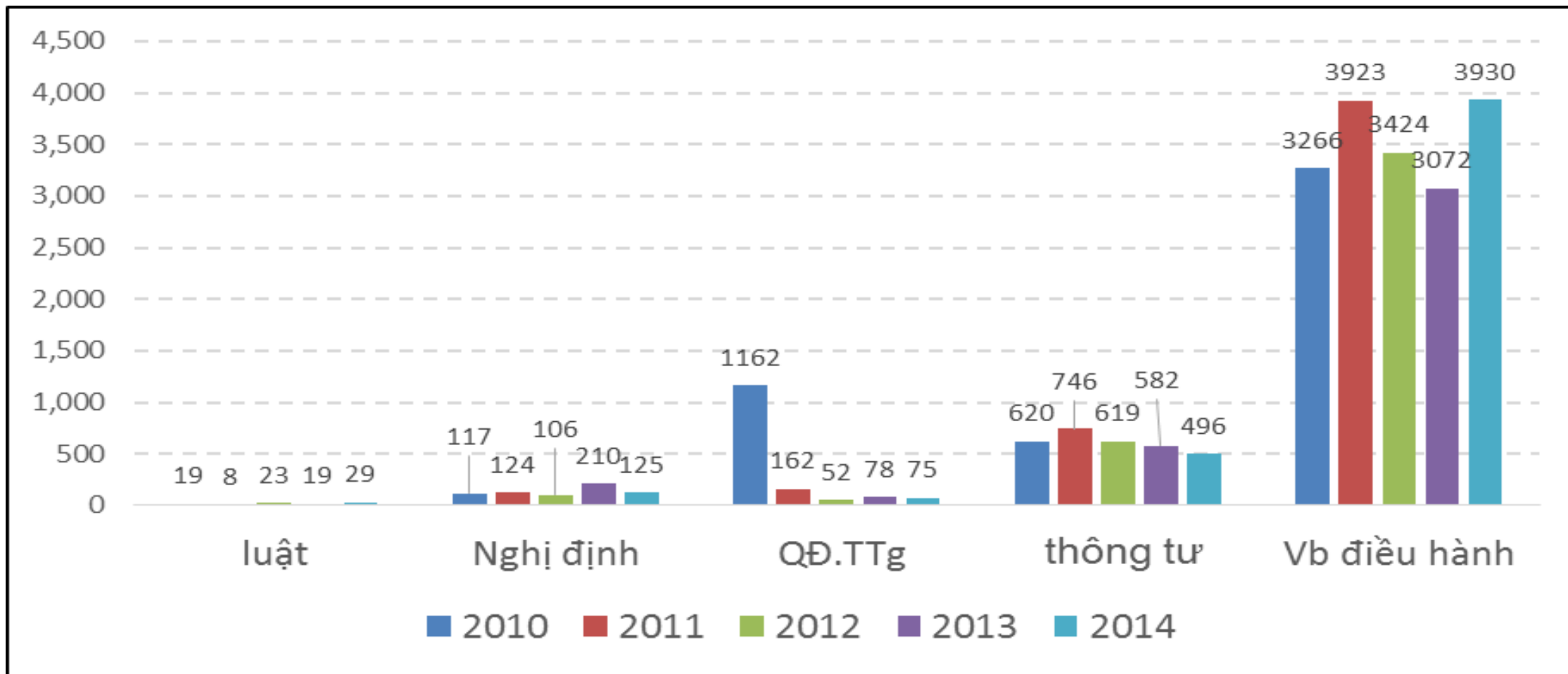
Các tiêu chí đánh giá một Dự án luật

L8: 14/12/2020

Quizz: Hãy phân biệt thật ngắn gọn trong 15 phút:

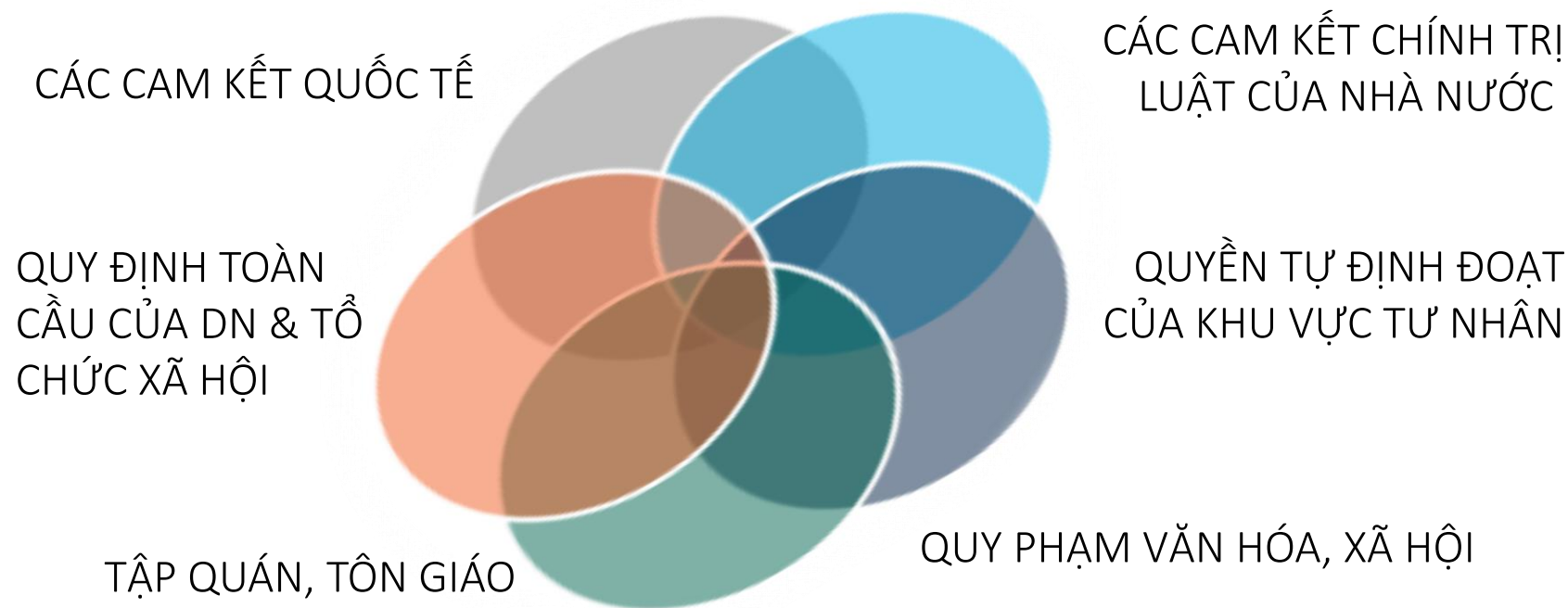
- ❖ Phân biệt *văn bản quy phạm pháp luật* và *văn bản chỉ đạo điều hành*
- ❖ Phân biệt *Thẩm định dự án luật* và *Thẩm tra dự án luật*
- ❖ Phân biệt *Ban soạn thảo* và *Tổ biên tập* một Dự án luật
- ❖ Phân biệt *Hiệu lực trở về trước* và *Hiệu lực về không gian* của một văn bản quy phạm pháp luật
- ❖ *Ai có thẩm quyền giải thích Hiến pháp?* (Ví dụ thế nào là công khai trong câu “Quốc hội họp công khai” Điều 83, khoản 1, câu thứ nhất).

Góc nhìn hẹp về hệ thống pháp luật Việt Nam



Luật pháp theo nghĩa rộng hơn

Pháp luật ngày càng đa dạng, là những nguyên tắc ứng xử từ nhiều nguồn đa dạng, với những chức năng bổ sung, tương hỗ cho nhau (cũng có thể cạnh tranh, triệt tiêu hiệu lực của nhau).



Chất lượng của pháp luật

- ❖ Đo lường chất lượng văn bản pháp luật dựa trên quy phạm
 - OECD
 - Các tiêu chí của Luật ban hành văn bản quy phạm pháp luật 2015
- ❖ Đo lường qua khảo sát thể chế cạnh tranh/thay thế (nhìn nhận pháp luật như một thể chế xã hội)
 - Cảm nhận của DN (PCI), người dân (PAPI)
 - Các thể chế cạnh tranh (phi chính thức, thể chế nước ngoài)
 - WGI
- ❖ WJP: 16 công cụ đo lường chất lượng nền pháp quyền (85/128)
 - www.worldjusticeproject.org

OECD: Các yêu cầu cho văn bản pháp luật tốt

- ❖ Phục vụ các mục tiêu chính xác, rõ ràng đã ấn định trước;
- ❖ Có cơ sở pháp luật, thực tiễn chắc chắn;
- ❖ Mang lại lợi ích nhiều hơn là chi phí, có tính tới tác động phân bổ trên toàn xã hội, các yếu tố kinh tế, xã hội và môi trường;
- ❖ Giảm thiểu chi phí và tác động lệch lạc tới thị trường;
- ❖ Khuyến khích cạnh tranh, thông qua khuyến khích thị trường và các phương pháp tiếp cận dựa trên cơ sở mục tiêu đã định;
- ❖ Rõ ràng, đơn giản, thiết thực đối với người sử dụng,
- ❖ Phù hợp, tương thích với các chính sách, pháp luật khác;
- ❖ Tương tích ở mức độ tối đa đối với các nguyên tắc về khuyến khích cạnh tranh, thương mại trong pháp luật quốc gia và các điều ước quốc tế