

Trường Chính sách công và Quản lý Fulbright

Học kỳ Hè 2020

CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN

Ban Giảng viên

Giảng viên:	TS. Bae Yooil	Email: yooil.bae@fulbright.edu.vn
Đồng giảng viên:	Nguyễn Quý Tâm	Email: tam.nguyen@fulbright.edu.vn
Trợ giảng:	Vũ Thúy Vinh	Email: mpp20.vinhvu@student.fulbright.edu.vn
Phiên dịch:	Đỗ Ngọc Quỳnh Chi	Email: chi.do@fulbright.edu.vn

Giờ học và trực văn phòng

Lớp học sẽ kéo dài từ 9/8 đến 16/8/2019, mỗi buổi học sẽ gồm có 2 bài giảng (8:30-10:00; 10:15-11:45 sáng) Học viên phải tham dự đầy đủ 16 buổi giảng. Học viên có thể gặp riêng ban giảng viên vào giờ trực văn phòng:

Giờ trực văn phòng:

TS. Bae Yooil: 11.45 sáng – 2.00 chiều hoặc theo lịch hẹn

Nguyễn Quý Tâm: 13.00 – 13.30 các ngày học

Vũ Thúy Vinh:

Ngày 26/8 - 8/9 & 13 - 30/9: 14.00 - 15.00 (online)

Ngày 9 - 16/9: 7.15 – 8.15

Tổng quan và mục tiêu môn học

Dựa trên kế hoạch phát triển toàn cầu do các tổ chức quốc tế như Ngân hàng Thế giới và Chương trình Phát triển Liên Hiệp Quốc (UNDP) đưa ra, môn học này tìm hiểu nguồn gốc tăng trưởng kinh tế, bất bình đẳng, đói nghèo, và những khía cạnh khác của sự phát triển. Trong thế giới phát triển mạnh về công nghệ và toàn cầu hóa hiện nay, vẫn còn hơn 800 triệu người bị thiếu dinh dưỡng, hơn một tỉ người sống dưới mức 1 USD/ngày và nghèo đói cùng bất bình đẳng vẫn dai dẳng tồn tại bất kể các nỗ lực khắc phục trong những thập niên qua. Môn học sẽ nghiên cứu các hướng tiếp cận khác nhau trong lĩnh vực phát triển, dựa vào các công trình nghiên cứu từ kinh tế học, khoa học chính trị, xã hội học. Các lĩnh vực tranh luận then chốt trong phát triển cũng sẽ được xem xét bao gồm: 1) đô thị hóa và hệ quả, 2) phát triển nông thôn, 3) giáo dục, 4) sáng tạo và phát triển công nghệ, 5) y tế và chăm sóc xã hội, v.v... Hàm ý chính sách đối với Việt Nam và các nước đang phát triển sẽ được rút ra trong suốt môn học.

Môn học này được xây dựng trên cơ sở các bài giảng và đóng góp của học viên thông qua thảo luận trên lớp và nghiên cứu tình huống. Mục tiêu của môn này là giúp học viên nắm bắt tổng quan về các vấn đề và thực tiễn liên quan đến lĩnh vực phát triển. Cụ thể, học viên sẽ:

- Hiểu được những tranh luận và vấn đề then chốt về phát triển
- Hình thành nội dung, chiến lược, và chính sách phát triển quan trọng cho Việt Nam
- Nắm bắt các phương pháp so sánh để tìm hiểu những thực tiễn tốt nhất trong phát triển và xây dựng chính sách phát triển
- Tăng nhận thức về các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) và những “thách thức lớn” mà chúng ta đối mặt với gọi ý của cộng đồng quốc tế.
- Có những công cụ phân tích cần thiết để mang lại ý nghĩa cho phát triển, cải cách kinh tế và thay đổi xã hội.

Yêu cầu

Để tránh hiểu lầm, phần này sẽ nêu ra quy định trong lớp học, một số quy định là hiển nhiên và không cần nhắc lại ở đây. Học viên phải đọc các tài liệu được giao trước khi đến lớp, tham gia thảo luận trong giờ học và giờ ôn tập. Thông qua bài đọc và thảo luận trên lớp, học viên sẽ nhận ra những cơ hội và thách thức, điểm mạnh và điểm yếu trong phát triển đất nước, và đưa ra những gợi ý cải thiện và đổi mới phù hợp. Điểm môn học sẽ dựa vào sự tham gia trên lớp, bài viết phản hồi tài liệu đọc trong tuần, trình bày tình huống, và dự án nghiên cứu nhóm.

Bài viết trước khi tham gia khóa học	20%
Tham dự lớp và tham gia thảo luận trên mạng	15%
Dự án họp báo (dự án nhóm)	15%
Dự án Wikipedia Youtube (dự án nhóm)	20%
Bài viết cuối kỳ	30%

- **Bài viết trước khi tham gia khóa học:** Tài liệu đọc sẽ được phát trước khi lớp học bắt đầu. Mỗi học viên sẽ phải nộp một bài viết tóm tắt có độ dài tối đa là 2 trang (**MS-Word, tối đa 500 chữ, cách dòng đôi**) về những chủ đề được gợi ý phía dưới. Tiêu chí chấm điểm là bài viết nhận diện rõ ràng một (hoặc nhiều) vấn đề phát triển mà thế giới hoặc Việt Nam đang phải đối mặt. Ngoài ra, động lực, chứng cứ, thiệt hại ước tính, giải pháp khả thi, v.v. sẽ được xem xét trong quá trình chấm điểm. Học viên phải nộp bài viết trước **Chủ Nhật, 8.20 sáng ngày 9/8** (học viên nộp bài trên MS-Team). Những chủ đề gợi ý dành cho học viên (học viên có thể đọc trước bài đọc có nội dung liên quan đến những chủ đề này):
 1. Chủ nghĩa tư bản, thị trường và thách thức phát triển ở Việt Nam,
 2. Vấn đề của giáo dục đại học ở Việt Nam,
 3. Mối nguy của biến đổi khí hậu (ô nhiễm môi trường) ở Việt Nam,
 4. Khoảng cách giữa nông thôn và thành thị ở Việt Nam,
 5. Đói nghèo và Bất bình đẳng ở Việt Nam

6. Dịch bệnh, y tế và chăm sóc xã hội ở Việt Nam

7. Hoặc các vấn đề phát triển khác mà theo bạn là quan trọng

- **Tham dự trên lớp:** yêu cầu này không đơn thuần là điểm danh mà là để đánh giá sự hiện diện và tham gia tích cực vào hoạt động trên lớp của học viên (ví dụ: nêu được những vấn đề quan trọng hoặc đặt ra những câu hỏi xác thực, trả lời thấu đáo câu hỏi của giảng viên, thảo luận với bạn học...). Ngoài ra, việc tham gia thảo luận trên mạng cũng sẽ được tính điểm như tham dự trên lớp.
- **Dự án họp báo:** Tổ chức họp báo là biện pháp đơn giản và hiệu quả để truyền tải thông điệp của bạn đến với giới truyền thông đại chúng và tạo ra tin tức về những hoạt động cũng như tăng nhận thức của cộng đồng về dự án của bạn. Mỗi nhóm sẽ lần lượt đóng vai là người đại diện phát ngôn, tổ chức họp báo về chủ đề họ chọn cho dự án Wikipedia. Các học viên còn lại trong lớp sẽ đóng vai là phóng viên và đặt câu hỏi cho nhóm.
- Phần trình bày kéo dài tối đa 10 phút và phần Hỏi Đáp sẽ kéo dài 12 phút. ***Tất cả học viên (kể cả người phát ngôn và phóng viên) đều phải ngắn gọn khi trình bày và đưa ra bằng chứng cho lý lẽ của mình. Hoạt động này sẽ diễn ra trong các **Buổi học 9-16**.
- **Dự án Wikipedia Youtube:** Mọi người cho rằng Wikipedia là nơi lan truyền thông tin đồn đoán và sai lệch trên mạng. Tuy nhiên, nhiều bài viết trên Wikipedia vẫn chính xác như bách khoa toàn thư thông thường và thông tin không chính xác sẽ nhanh chóng được người dùng chỉnh sửa. Phát triển một video Youtube theo phong cách Wikipedia không chỉ giúp học viên rèn luyện kỹ năng sáng tạo nội dung mà còn tạo ra một ảnh hưởng thực lên thế giới. Tác phẩm của học viên sẽ đem lại thông tin cho người đọc, vì nhiều người sẽ xem video của bạn để tìm hiểu thông tin sơ lược ban đầu về một chủ đề nào đó. Học viên sẽ thực hiện dự án theo nhóm, trình bày nội dung tại buổi họp báo, trả lời câu hỏi của khán giả và hoàn thành video Youtube mang phong cách Wikipedia. Hướng dẫn cụ thể sẽ được cung cấp (ở trang cuối cùng của đề cương môn học). Học viên phải đăng tải video (độ dài 7-8 phút) trước **8.20 sáng ngày 18/8**.
- **Bài viết cuối kỳ:** Dựa trên hiểu biết về việc đương đầu với những thách thức phát triển trong lớp, học viên phải viết một **bài viết cuối kỳ** về một vấn đề phát triển được định nghĩa trên diện rộng ở Việt Nam hoặc các nước khác (học viên có thể so sánh Việt Nam với các nước). Học viên phải tìm hiểu những vấn đề chính sách phát triển cụ thể. Độ dài tối đa của bài viết là **2000 từ** (ngoại trừ phần tài liệu tham khảo). Hạn chót nộp bài là **thứ sáu, 8:20 sáng ngày 28/8**.

Học viên có thể chọn một trong những vấn đề chính sách phát triển sau đây (nhưng không giới hạn trong những chủ đề):

Phát triển quốc tế	Mô hình phát triển	Nhà nước – Thị trường
Chính sách công nghiệp	Vấn đề đô thị	Phát triển nông thôn
Đầu tư trực tiếp từ nước ngoài	Đặc khu kinh tế	Khu công nghệ cao
Giáo dục	Chính sách phát triển khoa học	Chính sách y tế
Chính sách chăm sóc xã hội	Biến đổi khí hậu	Phát triển bền vững

***Học viên phải có câu hỏi/vấn đề nghiên cứu cụ thể.

Bài đọc bắt buộc

Môn học không có giáo trình bắt buộc. Bài đọc và tình huống bổ sung sẽ được gửi đến học viên dưới dạng các bài báo điện tử, link URL, và các chương sách điện tử. Bài đọc có tiếng Việt và tiếng Anh.

Quy tắc ứng xử / trung thực trong học tập

Vui lòng tham thảo trong **Sổ tay học viên**. Đạo văn được định nghĩa là việc sử dụng ý tưởng, số liệu, hoặc ngôn ngữ của người khác mà không ghi rõ hoặc đúng cách nguồn gốc, bao gồm việc sử dụng nghiên cứu do người khác thực hiện (kể cả việc chép lại nghiên cứu trước đó của chính mình) mà không trích nguồn. Các trường hợp đạo văn sẽ nhận **hình thức kỷ luật nghiêm khắc** theo quy định của Trường. Vui lòng xem video clip về đạo văn do ban giảng viên cung cấp và xác nhận bạn đã xem hết video này trước khi lớp học bắt đầu vào ngày 9/8/2020.

Kế hoạch buổi học

Học viên phải đọc **[Bài đọc bắt buộc]** & **[Video bắt buộc]** trước mỗi buổi học. Các bài đọc [Khuyến khích đọc thêm], sẽ được cung cấp khi học viên yêu cầu (thường là bằng tiếng Anh).

Buổi 1 (9/8) Chương trình Phát triển Bền vững: Giới thiệu

- Nên hiểu mục tiêu phát triển toàn cầu như thế nào (GDC)? Mục tiêu bền vững là gì? Chương trình 2030 là gì? Trong buổi học này, chúng ta sẽ tìm hiểu lược sử, định nghĩa và thách thức đối với phát triển và chương trình phát triển toàn cầu & địa phương.
- **[Bài đọc bắt buộc]** United Nations General Assembly (2015), “Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development” ([weblink](#)).
- **[Video bắt buộc]** [Vietnam’s Commitments in Implementing Agenda 2030 and SDGs](#), available at <https://www.youtube.com/watch?v=cBNZ53eMRIY>

Buổi 2 (9/8) Đo lường phát triển

- Phát triển được đo lường thế nào? Chỉ báo và thước đo nào có thể sử dụng để đo lường phát triển? Những chỉ báo này có thể hiện chính xác cốt lõi của hiện tượng phát triển? GDP có phải là một chỉ báo chính xác?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Ravallion, Martin (1997), “Good and Bad Growth: The Human Development Reports.” *World Development* 25(5): 631-638 ([weblink](#)).
- **[Online Source]** United Nations Development Programme, Human Development Index (HDI) (<http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>).

- **[Khuyến khích đọc thêm]** Stiglitz, J, Amartya Sen and Jean-Paul Fitoussi (2009), Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress (recommend to skim p.11-18, '[Executive Summary](#)' part).*** English only

Buổi 3 (10/8) Hiện đại hóa và đồng thuận Washington

- Tài liệu về phát triển được dựa trên nhiều quan điểm góc nhìn và chúng ta sẽ đặc biệt chú ý đến những câu hỏi sau: Nguồn gốc tăng trưởng là gì? Lý thuyết tăng trưởng thay đổi như thế nào theo thời gian? Hệ thống kinh tế thị trường được hình thành như thế nào trên thế giới? Các nước phương Tây hiện đại hóa ra sao? Đồng thuận Washington là gì và hệ quả của nó?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Sachs, Jeffrey. 2006. "Chapter 2. The Spread of Economic Prosperity." *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*. New York: Penguin (also, strongly recommend reading, Chapter 3).
- **[Khuyến khích đọc thêm]** John Williamson. 1993. "Democracy and the "Washington Consensus"" *World Development* 21(8): 1329 – 1336 ([weblink](#)). ***English only

Buổi 4 (10/8) Nhà nước và thị trường: Các hình thức của chủ nghĩa tư bản

- Dù có chung tên gọi là 'chủ nghĩa tư bản', hình thức thực tế của tư bản lại thay đổi tùy theo quốc gia và khu vực. Những hệ thống tư bản đa dạng là gì? Mối quan hệ giữa nhà nước và thị trường ở những mô hình tư bản khác nhau?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Chang, Ha-Joon. 2005. *Kicking Away the Ladder: Development Strategy in Historical Perspective*. London: Anthem Press, p.32-42.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Lee, Yong Wook. 2011. *The Japanese Challenge to the American Neoliberal World Order: Identity, Meaning, and Foreign Policy*. Stanford: Stanford University Press, p.1-2.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Hall, Peter A. and David Soskice. 2001. *Varieties of Capitalism: Institutional Foundations of Comparative Advantage*. Oxford: Oxford University Press, p.8-9.

Buổi 5 (11/8) Phát triển kinh tế do nhà nước chủ đạo và phép màu Đông Á

- Có nhiều tranh luận nảy lửa về sự vươn lên thành công của những nền kinh tế Đông Á. Cách Nhật Bản và bốn con hổ châu Á hiện đại hóa nền kinh tế của họ? Kinh tế Đông Á có thực sự là phép màu? Hay chỉ do họ gặp được thời cơ thuận lợi?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Chang, Ha-Joon. 2006. "Chapter 4. How Important were the 'Initial Conditions' for Economic Development? East Asia vs. Sub-Saharan Africa." *The East Asian Development Experience: The Miracle, the Crisis, and the Future*. London: Zed Books.

- **[Khuyến khích đọc thêm]** Wade, Robert. 1992. "East Asia's Economic Success: Conflicting Perspectives, Partial Insights, Shaky Evidence." *World Development* 44(2): 270-320. ***Vietnamese & English version available.
- **[Khuyến khích đọc thêm]** Tejada, Carlos. 2017. "Money, Power, Family: Inside South Korea's Chaebol." *New York Times*, February 17 (if you're interested in Chaebol's inside), available at <http://www.nytimes.com/2017/02/17/business/south-korea-chaebol-samsung.html>. ***English only.

Buổi 6 (11/8) Đồng thuận Bắc Kinh và Mô hình Việt Nam

- Quỹ đạo phát triển của Trung Quốc có khác với các tiền nhiệm Đông Á và các nước phát triển phương Tây? Ý tưởng chính đằng sau Mô hình Phát triển theo kiểu Trung Quốc (Đồng thuận Bắc Kinh) là gì? Việt Nam có thể học hỏi gì (hoặc không nên học theo điều gì)?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Perkins, Dwight. 2013. "Chapter 5. From Command to Market Economy in China and Vietnam." *East Asian Development: Foundations and Strategies*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- **[Khuyến khích đọc thêm]** Ngok, Kinglun. 2009. "Chapter 2. Redefining Development in China," in Ka Ho Mok and Ray Forrest (eds.), *Changing Governance and Public Policy in East Asia*. London: Routledge. ***English only.

Buổi 7 (12/8) Sự trỗi dậy của "tăng trưởng dung hợp" (inclusive growth)

- Toàn cầu hóa có lợi (hay có hại) cho tăng trưởng kinh tế quốc gia thế nào? Hàm ý của khu vực hóa nền kinh tế? Vị trí địa lý của các quốc gia có phải là yếu tố quan trọng trong phát triển? Quan hệ với nước ngoài định hình nền kinh tế trong nước như thế nào?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Acemoglu, D. and J. Robinson. 2012. *Why Nations Fail*. Milken Institute Review. Available at <http://assets1b.milkeninstitute.org/assets/Publication/MIReview/PDF/75-89MR55.pdf>.

Buổi 8 (12/8) Khía cạnh Kinh tế chính trị của Tham nhũng trong phát triển (Nguyen Quy Tam)

- Buổi giảng thảo luận nguồn gốc của tham nhũng trong phát triển và lý do vì sao tham nhũng tồn tại bền vững bất kể thể chế và bối cảnh chính trị, ở nhiều mức độ và mang lại hệ quả khác nhau cho phát triển. Để đấu tranh chống tham nhũng, một nhà nước mạnh mẽ là không đủ, một nền pháp trị phải tồn tại để kiểm soát giới tinh hoa quyền lực và bảo vệ các lợi ích công.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Francis Fukuyama. 2014. "Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the globalization of democracy". Chapter 5: Corruption. New York: Farrar, Straus and Girouz.

- **[Bài đọc bắt buộc]** Minxin Pei. 2016. “*To have and to hold*”, Economist print edition, Oct. 15.
- **[Bài đọc thêm]** Minxin Pei, 2016. Chương giới thiệu. *China's Crony Capitalism: the Dynamics of Regime Decay*. Harvard University Press. (Bản dịch tiếng Việt “*Tư bản Thân hữu ở Trung Quốc*”, NXB Hội Nhà văn.)

Buổi 9 (13/8) Đô thị hóa và Hệ quả

- Khu vực đô thị hiện nay là hình thức định cư cơ bản của nhân loại. Vì sao đô thị hóa lại quan trọng? Hệ quả của quá trình đô thị hóa đối với phát triển?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Wyly, Elvin K., Norman J. Glickman and Michael L. Lahr. 2007. “A Top 10 List of Things to Know about American Cities.” In E. A. Strom and J. H. Mollenkopf (eds.), *The Urban Politics Reader*. London: Routledge, p.9-17.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Charles, Alice and Dilip Guna. 2019. “10 ways Cities are Tackling the Global Affordable Housing Crisis.” *World Economic Forum* June 6, 2019, available at <https://www.weforum.org/agenda/2019/06/10-ways-cities-are-tackling-the-global-affordable-housing-crisis/>

Buổi 10 (13/8) Những vấn đề của các thành phố lớn ở châu Á và Việt Nam

- Nhiều thành phố và đô thị ở châu Á phải gánh chịu những rắc rối từ đô thị. Những vấn đề này là gì? Những vấn đề của các thành phố lớn ở Việt Nam? Cách giải quyết những vấn đề này?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Dapice, David, Jose A. Gomez-Ibanez, Nguyen Xuan Thanh. *Ho Chi Minh City: The Challenge of Growth*. Cambridge, MA: The Ash Center for Democratic Governance and Innovation, available at http://www.un.org.vn/en/publications/doc_details/144-ho-chi-minh-city-the-challenges-of-growth.html

Buổi 11 (14/8) Phát triển nông thôn ở châu Á

- Nhiều nước ở châu Á đã thoát nghèo thành công. Bước đầu tiên của nhiều tấm gương thành công này là phát triển nông thôn. Hàn Quốc, Đài Loan, Trung Quốc, v.v. đã phát triển khu vực nông thôn như thế nào?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Korea Development Institute. 2011. “Chapter 11. Rural Development, Water Resource Management, and Silver Revolution.” *From Despair to Hope: Economic Policymaking in Korea, 1945-1979*. Seoul: Korea Development Institute.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Prosterman, Roy. 2017. “How Land Reform Shaped Asia’s Tiger Economies,” available <https://landportal.org/blog-post/2017/04/how-land-reform-shaped-asia's-tiger-economies>.

Buổi 12 (14/8) Phát triển nông thôn ở các nước XHCN: Bài học từ Việt Nam

- Cơ hội và thách thức dành cho khu vực nông thôn Việt Nam?
- **[Bài đọc bắt buộc]** OECD. 2017. "Chapter 2. Southeast Asia: Prospects and Challenges." In *OECD-FAO Agricultural Outlook 2017-2026*, p.88-89. <http://www.fao.org/3/a-bt099e.pdf>
- **[Bài đọc bắt buộc]** Donaldson, John A. *Forthcoming*. "Rural Poverty in China: A Tale of Stunning Success and Mounting Concern." (Earlier version of this article is available upon request only in English (J. A. Donaldson (2007), "the State, the Market, Economic Growth and Poverty in China", *Politics and Policy* 35(4): 898-929)).

Buổi 13 (15/8) Giáo dục và Phát triển

- Một điều ai cũng biết là phép màu Đông Á xuất hiện chủ yếu là nhờ khu vực duy trì mức đầu tư cao vào vốn con người trong thời gian dài. Đông Á được lợi ích gì khi nguồn nhân lực phát triển ở trình độ cao?
- **[Bài đọc bắt buộc]** George, Elizabeth St. 2011. "Higher Education Reform in Vietnam: Boundaries of Autonomy," in Jonathan D. London (ed.), *Education in Vietnam*. Singapore: ISEAS, p.212-236.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Dickinson, Kevin. 2019. "How does Finland's Top-Ranking Education System Work?" *World Economic Forum*, February 16, available at <https://www.weforum.org/agenda/2019/02/how-does-finland-s-top-ranking-education-system-work>
- **[Video bắt buộc]** Michael Moore's documentary film, *Where to Invade Next* (video clip on Finland, 9:27). <https://www.youtube.com/watch?v=4-DcjwzF9yc>.
- **[Video bổ sung]** Hannamiina Tanninen, "What the Finnish Education Systems Could Learn from Asia." <https://www.youtube.com/watch?v=tXihBgHJelY> (This is oppose to Michael Moore's video, ***English only).

Buổi 14 (15/8) Sáng tạo, Khoa học và Công nghệ

- Đầu tư vào khoa học và công nghệ tác động đến nền kinh tế bằng cách trực tiếp tạo ra việc làm, đóng góp cho tăng trưởng GDP, tạo ra dịch vụ và ngành nghề mới, chuyển hóa lực lượng lao động và sáng tạo trong kinh doanh. Mỗi quan hệ nhân quả giữa khoa học & công nghệ và tăng trưởng kinh tế là gì? Khoa học & công nghệ cuối cùng tác động như thế nào đến phát triển bền vững?
- **[Bài đọc bắt buộc]** UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda. 2013. "Science, Technology and Innovation for Sustainable Development," available at

http://www.un.org/en/development/desa/policy/untaskteam_thinkpieces/28_thinkpiece_science.pdf.

- **[Bài đọc bắt buộc]** Kim, Hyejin and Erik Mobrand. 2019. "Stealth Marketization: How International School Policy is Quietly Challenging Education Systems in Asia." *Globalization, Societies and Education*, available at <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1571405> (**Just read** section on Vietnam, p.9-10).
- **[Video bắt buộc]** Japan's Science City, Tsukuba, available at <https://www.youtube.com/watch?v=ogkxAlw39c0>.

Buổi 15 (16/8) Y tế và Chăm sóc xã hội

- Những gì đã được thực hiện để cải thiện y tế và vệ sinh và nên làm gì tiếp theo để đạt được những mục tiêu phát triển thiên niên kỷ (MDG) và mục tiêu phát triển bền vững (SDG) có liên quan đến điều kiện sức khỏe ở các nước đang phát triển?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Hoang Van Minh. 2018. "Public Health in Transitional Vietnam: Achievements and Challenges." *Journal of Public Health Management and Practices* 24, S1-S2, available at https://journals.lww.com/jphmp/FullText/2018/03001/Public_Health_in_Transitional_Vietnam_1.aspx#pdf-link.
- **[Bài đọc bắt buộc]** Kamineni, Shobana. 2019. "Why the 21st Century's Biggest Health Challenge is Our Shared Responsibility." *World Economic Forum*, available at <https://www.weforum.org/agenda/2019/01/why-the-21st-centurys-biggest-health-challenge-is-our-shared-responsibility/>.
- **Tình huống có liên quan:** lây nhiễm từ vết thương, HIV, viêm phổi đến các bệnh do lối sống phương Tây (ung thư, đột quỵ, tim mạch, v.v.) | Các bệnh dịch lớn (bùng nổ dịch sởi, tả lợn châu Phi) | Vệ sinh công cộng | Cơ sở hạ tầng (bệnh viện, bảo hiểm y tế, v.v.) | Bảo hiểm xã hội | Hỗ trợ việc làm

Buổi 16 (16/8) Đại dịch Covid-19 và Quản trị nhà nước

- Khác biệt nổi trội trong cách đương đầu với Covid-19 của các quốc gia? Ưu điểm và khuyết điểm trong từng cách giải quyết?
- **[Bài đọc bắt buộc]** Shui-Yan Tang and Brian An. 2020. "How the Coronavirus is Exposing Failed Leadership." July 7, *The National Interest*, Available at <https://nationalinterest.org/feature/how-coronavirus-exposing-failed-leadership-164264?fbclid=IwAR2oF-yJgGfjyuXGIfIO5SOgUmFaIGXY1DLsWrysl5-IAX5deNYZIEJCuQA>
- **[Bài đọc bắt buộc]** The Diplomat. 2020. "Leveraging Vietnam's COVID-19 Success." June 19, 2020. Available at <https://thediplomat.com/2020/06/leveraging-vietnams-covid-19-success/>

- **[Bài đọc thêm]** United Nations. 2020. UN/DESA Policy Brief #75: COVID-19: Reaffirming State-People Governance Relationships. Available at <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/un-desa-policy-brief-75-covid-19-reaffirming-state-people-governance-relationships/>

Lưu ý về Dự án Hợp báo & Wikipedia Youtube

I. Hợp báo

- Chọn một chủ đề liên quan đến nội dung các buổi học và có thể chuyển thành một bài viết Wikipedia.
- Hợp báo sẽ được thực hiện từ Buổi 9 đến Buổi 16. Mỗi buổi sẽ có một nhóm tổ chức hợp báo, nhưng Buổi 10, 12, 14, 16 sẽ có tối đa 2 nhóm thuyết trình.
- Trong phạm vi của nội dung bài học (vấn đề đô thị, phát triển nông thôn, giáo dục, khoa học & công nghệ, y tế & chăm sóc xã hội, và ô nhiễm môi trường), **mỗi nhóm phải chọn một chủ đề phổ biến, quan trọng và thú vị mà công chúng nên quan tâm** (chủ đề nào nên xuất hiện trên Wikipedia?)
- Nhóm thuyết trình nên đưa ra thông tin rõ ràng và mạch lạc về chủ đề trình bày, thời điểm sự kiện xảy ra, chính sách đó được phát triển thế nào, vấn đề đó được chính quyền (hoặc các đối tượng liên quan) xử lý ra sao – Thông tin phải dựa trên sự thật. Sau đó khán giả (đóng vai các phóng viên) sẽ đặt câu hỏi.

II. Dự án Wikipedia Youtube

- Sau khi hợp báo xong, học viên phải thực hiện Dự án Wikipedia.
- Mỗi nhóm phải thực hiện một video cung cấp thông tin cho người xem, video phải bao gồm ít nhất bốn phần: a. định nghĩa / ý nghĩa; b. lịch sử / quá trình phát triển; c. tác động / tầm quan trọng; d. tranh cãi, ý kiến trái chiều. Độ dài tối đa của video là 7-8 phút.