

Trường Chính sách Công và Quản lý Fulbright

Bài thi cuối kỳ

Nhập môn Kinh tế Lượng

Ngày Phát: Thứ sáu 21/01/2022 – Ngày Nộp: 8.20am Thứ tư 26/01/2022

Học viên được yêu cầu kiểm chứng lại các kết quả thu được từ các ví dụ sử dụng trên lớp và bài tập về nghiên cứu tỷ suất thu nhập của đi học trong học kỳ thu. Bài thi sử dụng bộ dữ liệu Điều tra Lao động và Việc làm (Labor Force Survey - LFS) năm 2014 của Tổng cục Thống kê. Điều tra lao động việc làm là chương trình điều tra thống kê quốc gia được thực hiện nhằm mục đích: thu thập thông tin về tình trạng tham gia thị trường lao động của những người từ 15 tuổi trở lên hiện đang sống tại Việt Nam làm cơ sở để tổng hợp, biên soạn các chỉ tiêu thống kê quốc gia về lao động, việc làm, thất nghiệp và thu nhập của người lao động. Kết quả điều tra giúp các cấp, các ngành đánh giá, dự báo tình hình biến động của thị trường lao động trên phạm vi cả nước, xây dựng và hoạch định chính sách phát triển nguồn nhân lực, kế hoạch sản xuất - kinh doanh phù hợp với xu hướng phát triển của thị trường lao động.

Để hoàn thành bài thi này học viên cần thực hiện các bước sau:

1. Đọc bảng câu hỏi và đối chiếu với bộ dữ liệu để tìm những biến số phù hợp nhất cho việc xây dựng mô hình tỷ suất thu nhập của đi học. Sau đó, học viên xây dựng mô hình đánh giá tác động của giáo dục lên thu nhập. Học viên có thể sử dụng lại các ví dụ đã sử dụng trên lớp, và đề xuất đưa thêm các biến khác phù hợp hơn vào mô hình, hoặc loại bỏ một số biến so với mô hình gốc, hoặc các cấu trúc hàm số ưu việt hơn. Học viên có thể tận dụng bộ dữ liệu LFS để cải thiện mô hình do dữ liệu này cung cấp rất nhiều thông tin chi tiết liên quan đến đặc thù công việc so với các bộ dữ liệu khác. Nêu rõ các giả định cần có khi xây dựng mô hình.
2. Giải thích quá trình xử lý và thống kê mô tả, phân tích khám phá bộ dữ liệu.
3. Ước lượng mô hình đề xuất và giải thích ngắn gọn.

4. Thực hiện các kiểm định cần thiết để kiểm chứng độ vững của kết quả:

- Có sự khác biệt về hàm tỷ suất giữa nhóm nam và nữ.
- Có sự khác biệt về hàm tỷ suất theo vùng miền.
- Kiểm định phương sai thay đổi và điều chỉnh ước lượng nếu có.
- Kiểm định cấu trúc hàm.

5. So sánh kết quả với các nghiên cứu đã thực hiện trong cùng lĩnh vực và rút ra hàm ý chính sách.

Lưu ý:

Học viên thực hiện bài thi cá nhân. Bài thi cần có đầy đủ cơ sở lý thuyết, xây dựng mô hình, xử lý dữ liệu, ước lượng các mô hình, giải thích kết quả và hàm ý chính sách. Đáp án nộp cần có bản mềm, mã chương trình, và log file kèm theo. Học viên có thể sử dụng phần mềm tùy chọn. Bài thi cần sự tư duy và các lập luận phù hợp nên không có đáp án duy nhất cho các câu hỏi. Học viên cần cố gắng hoàn thành tất cả các câu hỏi của bài thi. Với những nội dung không làm được thì có thể giải thích cách thức sẽ thực hiện.

Học viên tuyệt đối không chia sẻ bộ dữ liệu sử dụng trong bài thi này ra bên ngoài trong bất kỳ trường hợp nào.

Tài liệu tham khảo thêm

Demombynes, Gabriel and Mauro Testaverde 2018. Employment Structure and Returns to Skill in Vietnam: Estimates Using the Labor Force Survey. Policy Research Working Paper 8364. Poverty and Equity Global Practice & Social Protection and Labor Global Practice, The World Bank.